

Piano di Miglioramento

ORIC82600R I.C. ORISTANO N. 3

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Lavorare per dipartimenti disciplinari	Sì	
Ambiente di apprendimento	Consentire a tutti gli alunni di usufruire dei supporti tecnologici innovativi	Sì	
Inclusione e differenziazione	Individuare una figura di supporto di Istituto capace di incentivare l'inclusione degli studenti in difficoltà	Sì	
Continuità e orientamento	Monitorare i risultati conseguiti dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare in maniera sistematica le risorse professionali specifiche del personale interno della scuola		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Proseguire nel percorso intrapreso costruendo rapporti di collaborazione e interazione proficua tra scuola, famiglia e territorio	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Lavorare per dipartimenti disciplinari	5	5	25
Consentire a tutti gli alunni di usufruire dei supporti tecnologici innovativi	2	5	10
Individuare una figura di supporto di Istituto capace di incentivare l'inclusione degli studenti in difficoltà	4	4	16
Monitorare i risultati conseguiti dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria	5	4	20
Valorizzare in maniera sistematica le risorse professionali specifiche del personale interno della scuola	3	5	15

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Proseguire nel percorso intrapreso costruendo rapporti di collaborazione e interazione proficua tra scuola, famiglia e territorio	5	4	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Lavorare per dipartimenti disciplinari	Costituzione dei Dipartimenti in tutte le discipline. Nomina coordinatore per ogni Dipartimento. Elaborazione percorsi verticali per competenza. Definizione soglie di accettabilità. Definizione di prove di valutazione unitarie per classi parallele	Numero di discipline coinvolte. Numero di incontri effettuati. Numero di documenti portati all'approvazione del Collegio docenti	Verbali. Firme di presenza. Relazione finale dei coordinatori dei Dipartimenti
Consentire a tutti gli alunni di usufruire dei supporti tecnologici innovativi	Acquisizione di postazioni mobili per l'implementazione delle ICT in classe. Incremento della dotazione di LIM e pc in tutte le classi.	Contatti con enti esterni disponibili a finanziare dotazioni tecnologiche per la scuola. Presentare progetti PON	Numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione. Ordini d'acquisto. Numero di enti contattati.
Individuare una figura di supporto di Istituto capace di incentivare l'inclusione degli studenti in difficoltà	Nomina della Funzione strumentale Area 3 (supporto alle famiglie e agli alunni in particolare ai BES). Incontri di raccordo fra i docenti di sostegno, curriculari e le famiglie	Numero delle riunioni convocate. Numero dei docenti partecipanti. Numero dei genitori partecipanti.	Relazioni della Funzione Area3 intermedia e finale. Questionari di autovalutazione di Istituto (genitori-alunni) Esiti finali degli studenti

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Monitorare i risultati conseguiti dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria	Acquisire gli esiti dei ragazzi nelle scuole secondarie di secondo grado.	Contatti con le Istituzioni scolastiche di secondo grado del territorio	Tabulati di raccolta. Costruzione di grafici , anche comparativi.
Valorizzare in maniera sistematica le risorse professionali specifiche del personale interno della scuola	Attivazione di Progetti in orario aggiuntivo o in affiancamento alle attività curriculari.	Presentazione Progetti PON. Partecipazione a Progetti in rete. Incremento delle competenze specifiche	Numero di partecipanti ai progetti. Numero di presenze dei partecipanti ai progetti. Numero di docenti coinvolti.
Proseguire nel percorso intrapreso costruendo rapporti di collaborazione e interazione proficua tra scuola, famiglia e territorio	Realizzazione di incontri di formazione per genitori. Partecipazione a Progetti promossi dall' Ente Locale o da agenzie presenti nel territorio(P.A. o altre, anche del terzo settore). Coinvolgimento dei genitori in progetti educativi e didattici.	Numero dei progetti attuati. Numero degli incontri scuola- famiglia-territori . Numero dei genitori partecipanti agli eventi organizzati dall'Istituto	Numero dei progetti attuati. Numero degli incontri scuola-famiglia-territori . Numero dei genitori partecipanti agli eventi organizzati dall'Istituto Quesiti specifici di gradimento nel Questionario di autovalutazione di Istituto

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31560 Lavorare per dipartimenti disciplinari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	I Dipartimenti disciplinari strutturano prove standardizzate da somministrate nelle classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Gli insegnanti possono confrontare i risultati al termine dei periodi stabiliti per riflettere sulle scelte e sui percorsi realizzati per confermare o rimodulare.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	IL curricolo d'Istituto diventa una pratica didattica condivisa e non un documento formale

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Costituire Dipartimenti per tutte le discipline
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Si realizza il curricolo verticale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	L'Istituto garantisce agli studenti un percorso di apprendimento continuo e lineare e conforme alle competenze in chiave europea.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	I dipartimenti si confrontano sulle metodologie più adeguate per l'insegnamento delle varie discipline.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Si condividono e si socializzano competenze specifiche dei docenti. Si condividono le pratiche educative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	La collaborazione permette di approfondire e diffondere conoscenze e competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Istituire Dipartimenti disciplinari per realizzare un curricolo verticale capace di tradursi in pratica didattica condivisa	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31561 Consentire a tutti gli alunni di usufruire dei supporti tecnologici innovativi

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Partecipazione a Progetti PON Miglioramento delle dotazioni informatiche dell'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento degli approcci didattici innovativi con conseguente ricaduta positiva sul rendimento degli studenti

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione e partecipazione dei docenti a percorsi di formazione sull'utilizzo delle ITC, sul piano didattico e per il lavoro personale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle competenze dei docenti in campo digitale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento della capacità del corpo docente di introdurre pratiche didattiche innovative nell'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Acquisire una precisa consapevolezza delle necessità dell'Istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Si conoscono i punti di forza e le criticità reali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Si completa la dotazione funzionale all'Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Adeguare le dotazioni informatiche con l'implementazione delle tecnologie funzionali alla pratica di metodologie innovative applicabili a tutte le discipline e alla didattica laboratoriale	h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività funzionali per la partecipazione a Progetti PON e di altre Agenzie per l'implementazione di dotazioni digitali e multimediali
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1200

Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	FIS

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2000	da individuare
Consulenti	500	FIS
Attrezzature	10000	da individuare
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31562 Individuare una figura di supporto di Istituto capace di incentivare l'inclusione degli studenti in difficoltà

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Nomina della Funzione strumentale per il supporto alle famiglie e agli studenti con particolare riferimento agli alunni BES
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Le attività, i tempi e le modalità degli interventi specifici sono coordinati e più efficaci.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Si raggiunge una reale integrazione e inclusione degli alunni BES
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Definizione precisa dei compiti della Funzione strumentale e della Commissione per l'inclusione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Una maggiore consapevolezza del ruolo e una equa ripartizione dei compiti nell'ottica della collaborazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rispetto puntuale delle esigenze degli alunni, delle attese delle famiglie e attuazione di un percorso di integrazione continuo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Lavorare per competenze specifiche	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Riconnettere i saperi della Scuola con i saperi della società della conoscenza.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Funzione strumentale di supporto alle famigli...e relativa Commissione
Numero di ore aggiuntive presunte	70
Costo previsto (€)	1250
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Mansioni inerenti la Funzione strumentale	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31598 Monitorare i risultati conseguiti dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Acquisizione degli esiti degli studenti nel primo anno della Scuola Secondaria di 2° grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di valutare la corrispondenza delle competenze certificate in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado con i prerequisiti richiesti dalla Scuola Secondaria di 2° grado
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenire fenomeni di abbandono scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Verificare la percentuale di successo scolastico in rapporto all'aderenza al consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di confermare o rimodulare i criteri di valutazione che concorrono alla formulazione del " Consiglio orientativo"
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ridurre la dispersione scolastica data dall'insuccesso .
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Raccolta dati ed elaborazione grafici su esiti prima classe istituto Superiore												Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31599 Valorizzare in maniera sistematica le risorse professionali specifiche del personale interno della scuola

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di progetti a carattere musicale ed informatico, per la formazione dei docenti e per gli alunni, utilizzando le figure professionali competenti presenti nel nostro Istituto Comprensivo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Si ampliano le competenze specifiche dei docenti. Si incrementa il livello motivazionale degli alunni attraverso attività aggiuntive
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	L'Istituto risponde in modo sempre più adeguato alla sua specificità di Scuola ad indirizzo musicale. Si attivano modalità di lavoro attraverso l'utilizzo di mezzi tecnologici innovativi generalizzati trasversali a tutte le discipline.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Permettere ai docenti di mettere a disposizione della scuola professionalità specifiche per ampliare le competenze dei docenti e degli alunni, con un miglior rapporto costi/produttività.	Potenziamento delle competenze nella musica..... Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Investire sul"capitale umano"ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari,...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	2100
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione per i docenti delle Scuole Primaria e dell'Infanzia "Incontro la musica".			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31600 Proseguire nel percorso intrapreso costruendo rapporti di collaborazione e interazione proficua tra scuola, famiglia e territorio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Raccolta, da parte di tutte le figure coinvolte nella Scuola (DS, docenti, esperti esterni, rappresentanti, ecc.), delle istanze che provengono dai genitori.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Le famiglie si sentono ascoltate e coinvolte
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Si costruisce un rapporto di fiducia e di collaborazione tra scuola e famiglia
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Aderire a progetti ed iniziative promosse dall'Ente Locale e risorse territoriali in coerenza con gli obiettivi didattici inseriti nella programmazione dell'Istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Si crea continuità tra scuola ed extrascuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	La scuola si integra nel territorio ed interagisce con esso.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di un'assemblea di classe nel corso del mese di settembre e in occasione di specifiche esigenze che si dovessero presentare in corso d'anno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Le famiglie saranno maggiormente informate sui percorsi di apprendimento-insegnamento. Diminuzione dell'ansia da parte dei genitori.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Si potrà instaurare e favorire un sempre migliore rapporto di fiducia tra insegnanti e genitori.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Condividere con le famiglie il percorso formativo dei propri figli e instaurare una collaborazione fattiva basata su un rapporto di fiducia reciproca.	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetto extracurricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	80
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto extracurricolare "Monumenti aperti"						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Riduzione della variabilità di conseguimento delle competenze tra le classi parallele
Priorità 2	Migliorare le competenze di italiano e matematica degli alunni della classe quinta primaria in funzione della specificità delle prove standardizzate

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Raggiungere un livello di competenze che sia il più possibile omogeneo tra le classi parallele
Data rilevazione	15/01/2016
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica non si è ancora costituita la commissione prevista

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti e incontri pianificati
Persone coinvolte	tutti gli operatori della scuola
Strumenti	Incontri attraverso OOCC . Dipartimenti
Considerazioni nate dalla condivisione	Il Piano di miglioramento va maggiormente condiviso e attuato secondo i termini stabiliti e nel perseguimento delle priorità individuate

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri degli OOCC e non.	Tutti gli operatori scolastici e l'utenza dell'Istituto	Tutto l'anno scolastico in corso

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con i genitori e gli operatori del Territorio	Famiglie e territorio	Non si è ancora provveduto alla diffusione esterna

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Simbula Susanna	Docente Scuola Secondaria
Careddu Maria Sara	Docente Scuola Secondaria
Ligas Gianfranca	Docente Scuola Primaria
Saba Pasqualina	Dirigente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì