



**M.I.U.R.**  
Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – n° 3**  
**Scuola dell'infanzia- Scuola primaria**  
**Scuola sec. di 1° Grado**  
Via Amsicora - 09170 ORISTANO  
(telef.-fax 0783/71710)  
www.ic3oristano.gov.it  
COD.FISCALE 80004890952-  
COD.MECC. ORIC82600R



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo Sociale Europeo  
Fondo Europeo Sviluppo Regionale

## SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di Esame di Stato

### CERTIFICANO

che l'alunn .....  
nat ... a..... il .....  
ha superato l' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale  
di ..... (1)

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, ha conseguito i seguenti livelli di competenza nelle discipline di studio.

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A (Avanzato)</b> 9/10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B (Intermedio)</b> 8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C (Base)</b> 7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D (Iniziale)</b> 6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Livello di competenza
1	<b>Competenze di lingua italiana:</b> riconoscimento delle principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi, impiego funzionale dei registri linguistici, produzione di testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario, interesse per generi poetici e narrativi.	
2	<b>Competenze in lingua inglese livello B1:</b> comprensione essenziale degli elementi principali di un discorso, partecipazione a conversazioni semplici su argomenti di varia tipologia e genere, scrittura di testi semplici e coerenti.	
3	<b>Competenze in lingua francese livello A1:</b> comprensione ed utilizzo di espressioni d'uso quotidiano, interazione colloquiale con altri su argomenti personali, scrittura di semplici frasi.	
4	<b>Competenze matematiche:</b> lettura della realtà e risoluzione di problemi concreti e significativi, raccolta e organizzazione, rappresentazione ed interpretazione dei dati, padronanza dei concetti fondamentali della matematica e riflessione sui principi e sui metodi applicati, uso del linguaggio e dei simboli matematici.	
5	<b>Competenze scientifiche:</b> osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni e rapporti causali; comprensione degli elementi tipici dell'ambiente naturale ed antropico, sviluppo di atteggiamenti di studio e ricerca nei confronti della realtà naturale.	
6	<b>Competenze tecnologiche:</b> analisi e rappresentazione dei processi attraverso modelli e grafici.	
7	<b>Competenze storico-geografiche:</b> identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline, utilizzo della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza delle realtà storico-geografiche.	

8	<b>Competenze artistiche:</b> descrizione, rappresentazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso linguaggi espressivi, conoscenza , apprezzamento ed iniziative di tutela del patrimonio artistico, storico e culturale del territorio.	
9	<b>Competenze musicali:</b> fruizione della lettura e teoria musicale, degli stili, forme e generi, attraverso l'ascolto e la pratica vocale.	
10	<b>Competenze relative all'uso dello strumento musicale:</b> uso e padronanza dello strumento in tutti i suoi aspetti costitutivi ( tecnico, ritmico, dinamico, agogico) nella pratica individuale e d'insieme.	
11	<b>Competenze motorie:</b> impiego di schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea, rispetto delle regole, dei giochi sportivi praticati, ruolo attivo nel gruppo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.	
12	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	

Anche con riferimento a prove d'esame sostenute con esito positivo, ha mostrato specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Data. ....

La Dirigente Scolastica

Il Presidente di Commissione

.....

(1) SEI-SETTE-OTTO-NOVE-DIECI