

# UNITÀ FORMATIVA N. 1 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO / DELLA RETE

UNITA' FORMATIVA	
<b>Titolo</b>	<b>Unità di apprendimento e Compiti di realtà</b>
<b>Destinatari</b>	N. 10% dei docenti di ciascun Istituto della Rete per ogni annualità
<b>Obiettivi strategici</b> (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<p>Il percorso intende promuovere il ricorso ad una Didattica per competenze fornendo un quadro teorico e modelli per la valutazione e certificazione degli apprendimenti. Nello specifico si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;</li> <li>- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;</li> <li>- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;</li> <li>- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;</li> <li>- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.</li> </ul>
<b>Competenze</b> (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<b>Competenze area didattica</b> (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare situazioni di apprendimento;</li> <li>- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo.</li> </ul>
	<b>Competenze area dell'organizzazione</b> (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in gruppo tra insegnanti;</li> <li>- Partecipare alla gestione della scuola.</li> </ul>
	<b>Competenze area della professionalità</b> (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare i doveri e i problemi etici della professione;</li> <li>- Utilizzare le Nuove Tecnologie per le attività progettuali organizzative e formative;</li> <li>- Curare la propria formazione continua.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Operative</b>
<b>Area didattica</b>	
Conoscere con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire in relazione alle Competenze chiave di cittadinanza	

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	
Conoscere i concetti chiave della disciplina, dei campi di esperienza per porli in relazione con i concetti chiave e costruire un percorso formativo adeguato alla classe e all'alunno	Saper strutturare l'azione di insegnamento impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
Conoscere le modalità per la rilevazione dei bisogni formativi degli allievi	Saper prefigurare i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento  Saper utilizzare le diverse tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi e per la valutazione formativa  Saper utilizzare l'autovalutazione formativa come momento fondante dell'apprendimento
Conoscere modalità per organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze	
<b>Area dell'organizzazione</b>	
Conoscere modalità operative per definire un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica	Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica
<b>Area della professionalità</b>	
Conoscere le problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	
	Costruire il proprio profilo delle competenze in un'ottica di formazione continua
<b>Fonte di finanziamento</b>	Finanziamento della Rete
<b>Eventuali prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelli di UDA;</li> <li>- Modelli di prove esperte per la valutazione delle competenze per tutti gli ordini di scuola;</li> <li>- Creazione di uno spazio virtuale (a.e. cloud) per la condivisione dei materiali prodotti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b> (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;</li> <li>- Sapere progettare il Curricolo per competenze in ottica verticale;</li> <li>- Conoscere le Linee guida della Legge 107/2015.</li> </ul>
<b>Azioni</b>	<p><b>1) Progettazione:</b> L'unità formativa verrà sviluppata nel triennio 2016/2019; i docenti verranno suddivisi in tre laboratori con due docenti formatori e ad ognuno di essi verranno assegnate 30 ore per lo svolgimento dell'attività. Il laboratorio avrà una durata sarà così articolata:</p> <p>1 anno: Unità di apprendimento e rubriche di valutazione 2 anno: Certificazione delle competenze 3 anno: Valutare le competenze trasversali (metacognizione)</p>

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	
	<p><b>2) Incontri in presenza</b></p> <p>Comunicazione frontale Attività laboratoriale e collaborativa</p>
	<p><b>3) Formazione a distanza</b> (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.)</p> <p>Attività individuale Attività laboratoriale e collaborativa</p>
	<p><b>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento )</b></p> <p>Laboratori di Ricerca-azione Contesto di riferimento (classi, gruppi di studenti ecc.) Peer review Tutoring Altro: Realizzazione di attività in gruppi eterogenei. Restituzione e condivisione dei compiti realizzati in gruppo.</p>
	<p><b>5) Valutazione delle competenze acquisite</b></p> <p>La valutazione delle competenze avverrà mediante la realizzazione di project work nel corso dei quali saranno prodotti materiali come format di UDA e prove esperte.</p>
<b>Tempi</b> (Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)	I tempi di realizzazione sono indicativi e potranno subire delle lievi modifiche in base alle proposte che la Rete valuterà funzionali ai bisogni espressi.
<b>Metodologia di lavoro</b>	Incontri in presenza, attività on-line, lavori di gruppo, revisione/correzione degli strumenti prodotti.
<b>Risorse umane</b>	<b>Eventuali docenti dell'Istituto e/o della Rete.</b> <b>Esperti esterni:</b> ricorso a Centri di Orientamento e Formazione accreditati (a.e. Editrice La Scuola, RCS, Pearson, Salesiani Sardegna, MCE) e a Docenti universitari.
<b>Strumenti</b>	<b>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</b>  La scelta della sede avverrà sulla base degli spazi necessari per l'erogazione della formazione, in particolare ci si avvarrà delle seguenti strutture: aula magna, laboratori di informatica, postazioni LIM (anche mobili).

**UNITA' FORMATIVA**

<b>Monitoraggio e Valutazione</b> (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	<b>Indicatori di monitoraggio e valutazione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chiarezza</li><li>- completezza</li><li>- accuratezza delle informazioni</li><li>- organizzazione dei contenuti</li><li>- rispetto dei tempi</li><li>- complessità</li></ul> <p>Il monitoraggio sarà curato dalla Rete e sarà strutturato nel seguente modo: una fase iniziale di accertamento dei prerequisiti richiesti per la partecipazione al percorso formativo, una valutazione intermedia e una finale. Al termine del percorso formativo saranno certificate le competenze professionali acquisite dai partecipanti secondo le modalità stabilite a livello istituzionale.</p>
<b>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</b>	I materiali utilizzati e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione in Rete.