

UNITÀ FORMATIVA N. 1 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO / DELLA RETE

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	Unità di apprendimento e Compiti di realtà
Destinatari	N. 10% dei docenti di ciascun Istituto della Rete per ogni annualità
Obiettivi strategici (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<p>Il percorso intende promuovere il ricorso ad una Didattica per competenze fornendo un quadro teorico e modelli per la valutazione e certificazione degli apprendimenti. Nello specifico si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; - Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; - Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; - Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; - Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare situazioni di apprendimento; - Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo.
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo tra insegnanti; - Partecipare alla gestione della scuola.
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare i doveri e i problemi etici della professione; - Utilizzare le Nuove Tecnologie per le attività progettuali organizzative e formative; - Curare la propria formazione continua.
Conoscenze	Abilità Operative
Area didattica	
Conoscere con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire in relazione alle Competenze chiave di cittadinanza	

UNITA' FORMATIVA	
Conoscere i concetti chiave della disciplina, dei campi di esperienza per porli in relazione con i concetti chiave e costruire un percorso formativo adeguato alla classe e all'alunno	Saper strutturare l'azione di insegnamento impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
Conoscere le modalità per la rilevazione dei bisogni formativi degli allievi	Saper prefigurare i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento Saper utilizzare le diverse tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi e per la valutazione formativa Saper utilizzare l'autovalutazione formativa come momento fondante dell'apprendimento
Conoscere modalità per organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze	
Area dell'organizzazione	
Conoscere modalità operative per definire un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica	Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica
Area della professionalità	
Conoscere le problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	
	Costruire il proprio profilo delle competenze in un'ottica di formazione continua
Fonte di finanziamento	Finanziamento della Rete
Eventuali prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli di UDA; - Modelli di prove esperte per la valutazione delle competenze per tutti gli ordini di scuola; - Creazione di uno spazio virtuale (a.e. cloud) per la condivisione dei materiali prodotti.
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita; - Sapere progettare il Curricolo per competenze in ottica verticale; - Conoscere le Linee guida della Legge 107/2015.
Azioni	<p>1) Progettazione: L'unità formativa verrà sviluppata nel triennio 2016/2019; i docenti verranno suddivisi in tre laboratori con due docenti formatori e ad ognuno di essi verranno assegnate 30 ore per lo svolgimento dell'attività. Il laboratorio avrà una durata sarà così articolata:</p> <p>1 anno: Unità di apprendimento e rubriche di valutazione 2 anno: Certificazione delle competenze 3 anno: Valutare le competenze trasversali (metacognizione)</p>

UNITA' FORMATIVA	
	<p>2) Incontri in presenza</p> <p>Comunicazione frontale Attività laboratoriale e collaborativa</p>
	<p>3) Formazione a distanza (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.)</p> <p>Attività individuale Attività laboratoriale e collaborativa</p>
	<p>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento)</p> <p>Laboratori di Ricerca-azione Contesto di riferimento (classi, gruppi di studenti ecc.) Peer review Tutoring Altro: Realizzazione di attività in gruppi eterogenei. Restituzione e condivisione dei compiti realizzati in gruppo.</p>
	<p>5) Valutazione delle competenze acquisite</p> <p>La valutazione delle competenze avverrà mediante la realizzazione di project work nel corso dei quali saranno prodotti materiali come format di UDA e prove esperte.</p>
Tempi (Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)	I tempi di realizzazione sono indicativi e potranno subire delle lievi modifiche in base alle proposte che la Rete valuterà funzionali ai bisogni espressi.
Metodologia di lavoro	Incontri in presenza, attività on-line, lavori di gruppo, revisione/correzione degli strumenti prodotti.
Risorse umane	Eventuali docenti dell'Istituto e/o della Rete. Esperti esterni: ricorso a Centri di Orientamento e Formazione accreditati (a.e. Editrice La Scuola, RCS, Pearson, Salesiani Sardegna, MCE) e a Docenti universitari.
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. La scelta della sede avverrà sulla base degli spazi necessari per l'erogazione della formazione, in particolare ci si avvarrà delle seguenti strutture: aula magna, laboratori di informatica, postazioni LIM (anche mobili).

UNITA' FORMATIVA

<p>Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)</p>	<p>Indicatori di monitoraggio e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiarezza - completezza - accuratezza delle informazioni - organizzazione dei contenuti - rispetto dei tempi - complessità <p>Il monitoraggio sarà curato dalla Rete e sarà strutturato nel seguente modo: una fase iniziale di accertamento dei prerequisiti richiesti per la partecipazione al percorso formativo, una valutazione intermedia e una finale. Al termine del percorso formativo saranno certificate le competenze professionali acquisite dai partecipanti secondo le modalità stabilite a livello istituzionale.</p>
<p>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</p>	<p>I materiali utilizzati e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione in Rete.</p>